**Тьюторский инструментарий педагога при реализации программ дополнительного образования в дистанционном формате**

Тезисы

**Логинов Дмитрий Александрович,**

*преподаватель магистерских программ ЛИНО МГПУ,*

*учитель биологии и химии, тьютор*

1. Развитие практик индивидуализации и тьюторства в общем и дополнительном образовании;

Построение функциональной модели тьюторского сопровождения обучающихся через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном процессе.

2. Определим ключевые понятия:

Тьюторское сопровождение - это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут - персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ученика: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

3. Специфика сопровождения тьютором образовательного процесса и обучающихся в нем предполагает реализацию трех базовых этапов.

*1.* Построение избыточной образовательной среды.

2. Навигация выбора.

3. Рефлексия и масштабирование (проектирвование следующего шага).

4. Эффективность тьюторского сопровождения возможно лишь в условиях обустроенной образовательной среды. В нашей практике мы определились с минимальными компонентами) образовательной среды для реализации ИОМ в массовой школе в условиях реализации дополнительного образования: тьюториалы (установочные, проектировочные, сопровождающие, рефлексивные); индивидуализация на занятии (маршрутные листы, смешанное обучение (ротация и перевернутый класс), модульное построение программ); образовательные события (выход за пределы ОУ, погружения, образовательные сессии).

5. Переход на дистанционное взаимодействия определил поиск наиболее удобных инструментов.

Базовые инструменты дистанционного взаимодействия: Zoom, Skype, MS Teams. Каждый из данных инструментов позволил нам в период дистанционного взаимодействия решать различные задачи коммуникации: проводить онлайн тьюториалы, мастер-классы, сопровождение через индивидуальные консультации, проведение конференций (представление результатов работы над проектами и исследованиями) с приглашением экспертов.

Визуализация и совместная работа: использование инструментов Google, IDroo. Составление интеллект-карт, совместное планирование деятельности, создание презентаций и обмен данными в разных форматах.

6. Таким образом, при внесении в систему дополнительного дистанционного образования инструментов тьюторсской деятельности: тьюториалы и индивидуальные консультации, построение индивидуальных маршрутов, позволило не только не потерять мотивацию обучающихся, но и расширить возможности дополнительного бразования через усиление личной осмысленности процесса каждым обучающимся, сформировать не только предметные результаты (hard-skills), но и сработать на метапредмтеные результаты и функциональную грамотность (soft- и self-skills).